

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 1 de 9 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha limite de entrega | Periodo |
|--|--------------------|------------|------------|-------------------------|---------|
| Civismo, Afrocolombianidad y Paz | Ana Tulia Lasso M. | | 8°3 8°4 | Septiembre 09, 2021 | 3 |

| | |
|--|---|
| <p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje Desarrollar las actividades de autoaprendizaje presentadas en el plan de mejoramiento según la propuesta de trabajo del primer período:</p> |
| <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> | <p>TEMAS: Las situaciones problema desde la época de la colonia y su impacto en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mita y su función económica y social en la colonia. - La encomienda - Los resguardos y su estructura organizativa en la colonia. - Los Palenques - Las situaciones problema en la época de la colonia y la situación actual. |

| Competencia | Actividades | Entregables | Evaluación |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Practicar el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social. - Utilizar y apropiarse de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas. | <p>Las diferentes actividades se detallan en el taller propuesto como plan de mejoramiento; también se presenta información para documentarse previo desarrollo de las mismas.</p> <p>Por favor, leer las instrucciones detenidamente y completar las actividades para poner en práctica lo trabajado durante el período.</p> <p><u>El taller se desarrolla en forma individual.</u></p> <p>❖ El taller será publicado en la página del colegio y en el aula virtual, Moodle.</p> | <p>El taller completamente desarrollado se debe enviar a través del aula virtual Moodle en la pestaña correspondiente al plan de mejoramiento.</p> <p>Por favor, no exceder la fecha límite de entrega.</p> | <p>La revisión del taller para evidenciar el cumplimiento de todo lo propuesto.</p> |

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

Tercer período

Plan de Mejoramiento

Actividad #1: Saberes previos

El pasado colonial y la situación actual



Tomada de: <https://blogs.helsinki.fi/temashispanicos/?p=125>

Complete la actividad siguiendo las instrucciones propuestas:

1. Ingrese al siguiente link y observe el video: La Época Colonial

<https://www.youtube.com/watch?v=N806o04dIEI>

2. Después de observar el video:

- ¿Qué período comprendió la época colonial?
- ¿Qué sucedió en la Colonia?
- Mencione las características de la época colonial
- ¿El pasado colonial se refleja en la situación actual de nuestra sociedad? Justifique su respuesta.

Actividad # 2:

La encomienda y la mita: su impacto económico y social en la historia de la sociedad

1. Leer la siguiente información

| La encomienda | La mita |
|--|--|
| Consistía en asignar un terreno y una comunidad de indígenas a un español, quién recibía el nombre de encomendero. Los indígenas debían trabajar y pagar tributos, los cuales generalmente se cumplían entregando productos agrícolas como algodón y maíz. | Consistía en un período de trabajo obligatorio y remunerado que los indígenas y negros debían cumplir realizando actividades mineras, agrícolas, en obras públicas o domésticas. |
|  |  |

Entre 1550 y 1810 se ha denominado como “**época colonial**” debido a la presencia y al dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia. Durante este tiempo se formó en América una sociedad en la que las costumbres, la lengua y la religión traídas por los españoles se mezclaron con la cultura indígena y, más tarde, con la africana. Así se conformó lo que hoy en día es Hispanoamérica.

Tomado de <http://viajerosdeltiempopp.blogspot.com/2016/07/tema-10-epoca-de-la-colonia.html>

La **encomienda** fue una institución que permitió **consolidar la dominación del espacio que se conquistaba**, puesto que organizaba a la población indígena como mano de obra forzada de manera tal que beneficiaran a la corona española.

La **mita** fue un sistema de trabajo obligatorio, creado por la corona española, surgió durante la colonia como **un centro de concentración del poder**, llegando a ser una **institución económica** creada desde las diferentes actividades laborales de la época como la minería, la agricultura, el transporte, la construcción, los textiles etc., donde la mano de obra predominantemente fue indígena.

Tomado de:

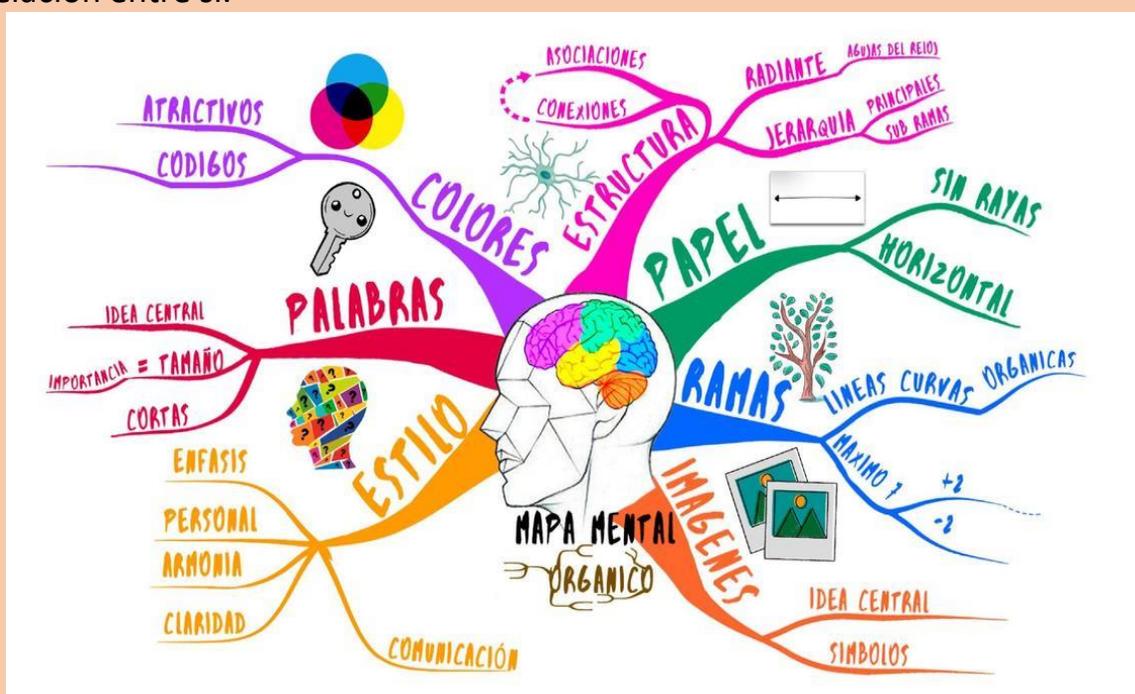
<https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/bep/sociales/strabind.pdf>

2. Dar click en el link y ver el video con atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=8sE2DMzgyUo>

3. Con la información anterior más la observada en el video elabore un resumen construyendo un mapa mental.

Un **mapa mental** es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los Elementos principales o básicos de un mapa mental son: la Idea central, las ramas, las palabras clave, Imágenes, dibujos manteniendo siempre la relación entre sí.



Tomado de:

<https://emowe.com/mapas-mentales/que-es-lo-que-lleva-un-mapa-mental/>



Mapa mental

4. ¿Cuáles fueron las consecuencias de este sistema económico (La encomienda y la mita) en la colonia y de qué manera se reflejan en la actualidad?

Actividad # 3

Los resguardos y la esclavitud

“Quién va a trabajar si se les suelta las riendas a negros e indígenas”

Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44422/1/S1900068_es.pdf

1. Leer la siguiente información detenidamente

| | |
|---|--|
| El resguardo surge a causa de los malos manejos de algunos encomenderos para evitar que los indígenas | |
|---|--|

continuaran siendo despojados de sus tierras.

El resguardo



Esta institución fue creada para evitar que los indígenas fueran maltratados y despojados de sus tierras. El resguardo consistía en una extensión de tierra que se asignaba a una **comunidad indígena**, para que la trabajaran e hicieran productiva, con dos condiciones: continuar pagando tributos a los españoles y permitir que los sacerdotes los instruyeran en el catolicismo.

La esclavitud

Debido a los malos tratos y a las largas horas de trabajo a las que fueron sometidos los indígenas, muchos de ellos murieron. Por lo cual, a finales del siglo XVI, para poder disponer de mano de obra suficiente, los españoles empezaron a traer de África a personas de raza negra para convertirlos en sus esclavos.



Los esclavos no tenían derechos, eran considerados mercancías.

El racismo se sitúa en un contexto colonial y posee un fundamento cultural, social e histórico, cuya **finalidad es legitimar un sistema de dominación**. El racismo refleja una conducta discriminatoria hasta llegar a convertirse en una ideología.

Es evidente, que el colonialismo ha existido y existe a través de la clasificación, jerarquización y segregación racial. La colonización no está en el pasado; lo cierto es que sigue vigente y ha cambiado de rostro

Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44422/1/S1900068_es.pdf

2. Consulte sobre la esclavitud en Colombia y presente un mapa conceptual con los conceptos más importantes sobre este tema.

Pasos para hacer un mapa conceptual



<https://www.youtube.com/watch?v=2dAh-CPh1A8>



| |
|--|
| |
|--|

3. Las leyes colombianas no avalan la esclavitud en la actualidad, pero ésta no se ha terminado por completo. Mencione tres situaciones en las que la esclavitud aún sigue atentando con nuestros derechos.

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad # 4

1. Leer la información que aparece a continuación

Los palenques expresión de resistencia

Ante los abusos excesivos por parte del régimen esclavista del período colonial, el deseo de la reconstrucción familiar y la libertad, inician en el siglo XVI, pero es en el XVII las mayores **expresiones de resistencia** por parte de negros esclavos prófugos (cimarrones) frente al sistema colonial llegando así a conformar **los palenques**.

Tomado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2024/2764

- ✘ Durante la época colonial esclavista, los africanos y africanas con toda su diversidad étnica y cultural fueron convertidos e identificados por los europeos sólo a partir del color de la piel y la condición de esclavizados. Se les quitó su nombre, su historia, su cultura, su religión, su dignidad, y el derecho de ser personas.
- ✘ Desde su llegada a Colombia, en condición de esclavos/as, los africanos/as y sus descendientes, siempre han luchado por su libertad. En un primer momento como Cimarrones constituyeron palenques, después participaron en los movimientos y luchas por la independencia, hasta lograr la abolición legal de la esclavitud y, últimamente, el reconocimiento étnico, territorial, cultural y social a través de la Ley 70.



Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44422/1/S1900068_es.pdf

2. Con la lectura anterior y después de observar el siguiente video completar la actividad:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=t2XqEfm_ISE

a. ¿Qué se rescató desde la historia del palenque, proceso de resistencia, para la comunidad afrocolombiana?

b. Mencione tres huellas de Africa en Colombia y represente cada una de ellas dibujando.



| |
|--|
| |
|--|

Actividad # 5

Situaciones problema en la época de la colonia que se reflejan en la actualidad

Reflexionemos:

La colonización no está en el pasado; lo cierto es que sigue vigente y ha cambiado de rostro.

RACISMO Y DISCRIMINACIÓN AFROCOLOMBIANA EN EL SIGLO XXI

En la última década, el poder se ha abierto a nuevos grupos étnicos. A pesar de dicha apertura, hoy se encuentran personas afrocolombianas excluidas de cargos altos e intermedios del estado y de las organizaciones privadas.

También hay una discriminación racial en lugares donde la persona afrocolombiana es invisible en los cargos directivos y de altos ingresos.

La Constitución Nacional de 1991, reconoce como etnia a los afrocolombianos y les concede iguales derechos que al resto de la población, sin embargo la mayoría de ellos vive en condiciones de pobreza y discriminación.




Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44422/1/S1900068_es.pdf

1. ¿De qué manera sigue afectando el sistema de gobierno a las comunidades indígenas y afrocolombianas de nuestro país?

2. ¿Cómo se puede contribuir para superar la discriminación y el racismo?

3. ¿El sistema actual económico y social, al igual que el del período de la colonia, sigue siendo un centro de concentración del poder? Justifique su respuesta.



4. **¿Las expresiones de resistencia** por parte de los esclavos en el período colonial hacen parte del pasado o todavía requerimos de ellas? Justifique su respuesta.
